

IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 6º.	
TÍTULO UNIDAD : Kin-ball, la unión hace la fuerza	TRIMESTRE: 3er Trimestre.	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS		
JUSTIFICACIÓN: A través de este deporte alternativo se contribuye a la educación integral del alumnado y a la inclusión educativa. Se pretende desarrollar capacidades instrumentales, generar hábitos de práctica de actividad física y vincular ésta a valores, actitudes y normas, de la educación a través del cuerpo y el movimiento para adquirir competencias necesarias para la vida en la sociedad. Finalmente, destacar que se elige porque es un deporte donde se fomenta la coeducación, y de un gran componente motivacional.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El almunado tendrá que preparar un mini torneo para realizar en la última sesión.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

(Descriptorios operativos)			
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.4.b. Identificar y abordar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.	EFI.3.A.3. Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Visión crítica de las imágenes ajustadas o distorsionadas ofrecidas en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, que ayudan o entorpecen el mantenimiento o la mejora de un equilibrio social, físico y mental. EFI.3.D.4. Identificación y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices.
CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CD1, CD2, CD3.	4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas dentro del repertorio de actuaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	4.2.b. Valorar el deporte como fenómeno cultural analizando críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.	EFI.3.E.4. Deporte e igualdad y perspectiva de género: sexismo en el deporte amateur y profesional.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS:	METODOLOGÍA:
Presentación de la actividad. ¿Qué es el kin-ball?	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva. ● Recursos materiales: balones de playa, balones kin-ball, conos, petos etc. ● Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje Cooperativo ● Rutinas y Destrezas de pensamiento. ● Modelo discursivo/expositivo. ● Modelo experiencial. ● Modelo pedagógico ● Técnica de indagación o búsqueda
Juegos para familiarizarse con el material: transporte, relevos, recepciones y golpes.	ACTIVACIÓN		
Partidos adaptados, sin contar puntos.	EXPLORACIÓN		
Mini partidos aplicando reglas.	ESTRUCTURACIÓN		
Torneo diseñado por los propios alumnos.	APLICACIÓN		

<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula • Feedback informativo más que comparativo o competitivo 		
--	--	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.4.b. Identificar y abordar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.	Nunca o rara vez identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud.	A veces y con ayuda identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud.	A veces y por sí mismo identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud.	Usualmente identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud.	Siempre identifica y aborda conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud.
4.2.b. Valorar el deporte como fenómeno cultural analizando críticamente los estereotipos de género o capacidad y los	Nunca o rara vez valora el deporte como fenómeno cultural analizando	A veces y con ayuda valora el deporte como fenómeno cultural	A veces y por sí mismo valora el deporte como fenómeno cultural	Usualmente valora el deporte como fenómeno cultural analizando	Siempre valora el deporte como fenómeno cultural analizando

comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.	críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas.	analizando críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas.	analizando críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas.	críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas.	críticamente los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas.
---	---	--	--	---	---

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.		X		
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	